101年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

自我改善情形結果表

受評單位：國立體育大學休閒產業經營學系

| 建議事項 | 自我改善情形（受評單位回應） | 資料備查檢核 |
| --- | --- | --- |
| **ㄧ、目標、核心能力與課程設計**【共同部分】1.宜持續觀察學分數要求調整後對於降低學生休學或延畢人數的影響，並更深入瞭解學生休學或延畢原因，做對應課程之安排調整或必要之協助。 | 【共同部分】1.98-100三學年的休學與復學人數統計詳如附件一，休學人數與復學人數相當，無關學分數多寡。2.休學個案都經導師與主任晤談，大多為經濟、工作與生涯規劃等因素，或是畢業學分數已修畢，只差論文寫作，因此暫時休學。3.本系大學畢業學分數為128，全國一致；碩士畢業學分數38，略低於全國管理碩士學分數。4.對於大學部缺額部分，積極招收轉學生，最近3年共招收8名。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **ㄧ、目標、核心能力與課程設計**【共同部分】2.宜在教育目標之說明中適當的呈現課程學習內容，使在市場上有明顯區隔與定位，在大學招生時可一目瞭然並溝通清楚，減少學生入學後期望落差的問題。  | 【共同部分】1.整體課程規劃將組成專業課程分組召集人，邀請系友與產學專家，結合職涯發展設計，並提出方案在每個月的系課程委員會與系務會議討論(如附件二會議紀錄)。2.個別課程的學習內容尊重授課教師規劃，對於部分學生如有特別學習興趣與需求，建議老師多關懷並提供參考學習資源建議。3.本系於102年度已進行課程與產業接軌深度訪談，邀請專家學者進行深度訪談，以重新調整課程(專家學者名單如附件三)。4.本系已完成103學年度職涯接軌課程模組，計有經營管理、運動管理、休閒遊憩服務、體驗與冒險領導、運動與休閒傳播。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **ㄧ、目標、核心能力與課程設計**【共同部分】3.教師對多元文化之概念宜有認知與共識，並於課程中設計或安排多元文化相關知能，以使學生確實瞭解並融入專業服務。 | 【共同部分】1.本系已於系週會時宣導多元文化之概念，例如：辦理兩性教育之專題演講，並請授課教師在課程目標說明時，強化多元文化思維的核心能力詮釋，並融入授課主題教學設計。例如：兩性平等教育融入人力資源管理課程。2.本系開設之運動與休閒倫理課程不僅只是教授運動倫理，尚有個人的倫理思考與道德發展及多元文化知能。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **ㄧ、目標、核心能力與課程設計**【共同部分】4.宜檢視學生需求與重視開課穩定的情形，避免經常變動或大幅度之調整。 | 【共同部分】1.大學部98學年未開課程數為18門，100學年未開課程數已降至7門課。碩士班98學年未開課程數為13門，100學年未開課程數已降至6門課，已逐漸改善。未來將持續觀察開課實務，滿足學習需求與成本效益的平衡。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **ㄧ、目標、核心能力與課程設計**【共同部分】5.該系宜考慮課程學群整併之可行性，並精進各學群之專業課程。 | 【共同部分】1.合併上述1-2/ 1-4改善建議，將於每學期整體課程規劃討論，釐清課程結構與專業學習深度。2.本系於102年度已進行課程與產業接軌深度訪談，邀請專家學者進行深度訪談，以重新調整課程(如附件二)。3.本系有實務見習與校外實習課程規劃，專業實務見習分組包括運動管理、休閒遊憩、戶外冒險、運動傳播。已增進專業學習之精進程度(如附件四實習手冊)。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **ㄧ、目標、核心能力與課程設計**【碩士班、碩士職專班部分】1.碩士班與碩士在職專班在教育目標與授課內容上宜對應需求調整，使在成人專業進修學習市場上清楚區隔與定位，也更能招到目標學生並提升學習成效。 | 【碩士班、碩士職專班部分】1.目前在職專班自103學年度起已改制管理學院在職專班，教育目標、核心能力與課程地圖已研擬修訂完成(詳如附件五)。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **二、教師教學與學習評量**【共同部分】1.宜再關注各學群課程之師資專長需求，以豐富學群專業能力培養之均衡發展。 | 【共同部分】1.評鑑期間為過去五年，現今系所專任師資人力為9人，今年8月1日起將再增聘2名專任教師(運動管理與體驗與冒險領導各一)。2.本系與管理學院國際所將充分相互支援，確保教學專業人力資源與教學品質。3.因在職專班自103學年度起已改制管理學院在職專班，故管院員額編制至少15位。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| 建議事項 | 自我改善情形（受評單位回應） | 資料備查檢核 |
| **二、教師教學與學習評量**【學士班部分】1.宜就課程綱要及教學內容，考量在教學活動與評量中融入專業證照考取之可能性。 | 【學士班部分】1.整合1-2改善建議，強化整體課程規劃，將組成專業課程分組召集人，邀請系友與產學專家，結合職涯發展設計，並提出配套方案在每學期的系課程委員會與系務會議討論。2.本系102學年度已進行課程與產業接軌深度訪談，邀請專家學者進行深度訪談，並配合教學卓越計畫辦理取得專業認證辦法(如附件六證照項目及分級)。3.本系於102年度申請勞動部補助大專就業學程計畫，日後將持續努力辦理專業證照輔導訓練課程。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **二、教師教學與學習評量**【學士班部分】2.會計與統計課程教學除深入淺出，多以個案實例說明外，或可佐以中文教科書輔助教學。 | 【學士班部分】1.在許多專業基礎課程上，本系採用專業英文教科書，希望提升學生在專業能力上之英文能力與國際視野，這些課程另有提供許多相關中文參考書可以參閱（如附件七之授課大綱）。2.對於會計與統計課程學習困難學生，本校教務處有提供課程助教與補救教學措施，協助此類學生增進學習成效。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **二、教師教學與學習評量**【碩士班部分】1.碩士班之課程規劃與能力培養宜更深化，建議可朝向專案人才發展方向培育。 | 【碩士班部分】1.本系大多數課程無此問題，系所專業領域課程皆有一致連貫性，但是碩士班課程深度較廣且強調研究議題探討與前瞻研究發展。2.碩士班學生背景多元，對於非運動休閒領域畢業之學生，於碩班課程初期，會補足其基本知識。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **二、教師教學與學習評量**【碩士在職專班部分】1.宜檢討上課時段安排，部分課程或可考慮以遠距教學方式授課，以方便學生修課。 | 【碩士在職專班部分】1.目前在職專班自103學年度起已改制為管理學院在職專班。本校建置有虛擬教室、數位學習網，已提供在職專班學生非同步學習資源。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **三、學生輔導與學習資源**【共同部分】1.班會時間是師生重要的交流管道，宜依據該校「學生班會組織通則」，每月確實召開。 | 【共同部分】本系為提供學生更優質輔導與服務，多年來均採取以下策略：1.本系學生互動時間除班會之外，尚有提供office hours，提供師生間交流管道。2.各班班會未必在週會時間舉辦，大多數以該班學生多數選課時段辦理班會。3.本系也善用FB(系友社群人數為1,122人)與Email等社群工具，加強師生溝通。4.配合本校學務處導師作業新規範，每個月需陳報導師輔導活動紀錄表(如附件八)，強化輔導實務落實。5.本系每學期皆辦理系週會與院週會。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **三、學生輔導與學習資源**【共同部分】2.宜針對學生實習合作廠商之遴選、考核、簽約等規範，訂定相關制度及辦法，以避免實習糾紛及確保實習成效。 | 【共同部分】1.依據本校校外實習規範，組織本系校外實習委員會，並邀請一位正式學生代表參與。建立完整實習制度與實習手冊(本系102學期實習案件總表詳如附件九)。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是1. □否
 |
| **三、學生輔導與學習資源**【共同部分】3.宜就現有設備進行盤點，瞭解需要更新或維護的部分，並訂定管理辦法。同時宜積極向校方爭取經費，進行設備汰舊換新與設備維護。 | 【共同部分】1.目前已持續更新本校數位媒體中心、戶外體驗教育場與系辦各項設備整理，修訂設備設施管理維修與營運辦法。2.戶外體驗教育場現由管理學院負責管理營運，該場地並已於103年辦理各項設備之維修。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **三、學生輔導與學習資源**【共同部分】4.宜增購與該系專業相關之圖書與期刊。 | 【共同部分】1.本系是以發展休閒運動產業相關主題研究為主，所需期刊、圖書除與其他系所可共用外，本系對海洋遊憩、戶外休閒遊憩推荐特定圖書與期刊。檢附本校近年來資料庫、圖書、期刊投入經費統計表如附件十。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **四、學術與專業表現**【共同部分】1.宜給予資深及面臨升等的教師更多協助，以提升學術研究發表的效能。2.針對國科會計畫的申請方面，該系宜加強提供相關的輔導或合作平台。 | 【共同部分】1.強化教師專業社群合作，鼓勵師生合作發表成果。2.國科會專題研究不是唯一途徑，本系專業表現還有其他產學實務專案與政府委託專案形式。根據本系過去五年的專案成果統計，本系專任教師專案執行表現突出。3.新增102-103教師專題研究與專案計畫如附件十一。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **四、學術與專業表現**【學士班部分】1.宜規劃相關專業證照的認列，並訂定獎勵機制積極輔導學生。 | 【學士班部分】1.個別教師已於專業課程中融入輔導，本系每年都有學生參與認證與競賽成果，將逐步統籌匯整課程與職涯發展需求。2.101年度首度執行觀光休閒創新服務的就業學程方案，提供有系統的學習輔導。3.配合本校教學卓越計畫辦理取得專業認證獎勵辦法(如附件六)。4.檢附附件十二：本系學生參加校外活動競賽一覽表。全校共15件，皆為本系所申請。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **四、學術與專業表現**【碩士在職專班部分】1.宜降低碩士在職專班學生在論文發表以及研討會參與次數的畢業門檻。 | 【碩士在職專班部分】1.目前在職專班自103學年度起已改制管理學院在職專班，其修業規定已配合在職專班學生之進修特質修改為需於畢業前參加2次研討會及發表具審查機制之期刊論文一篇或研討會發表二篇。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **五、畢業生表現與整體自我改善機制**【學士班部分】1.宜檢討現行英文能力檢定之畢業門檻以及替代修課方式之合理性，並創造良好的外語學習環境，以利學生外語能力之提升。 | 【學士班部分】1.本系為本校唯一訂定英文畢業門檻學系。2.本系英文畢業資格不單是以多益檢定為主，尚有其他相當等級之英文檢定，均為促進學生增進英文能力與就業機會。3.多益590分門檻接近臺灣多益檢定的平均水準，本系希望提供學生可挑戰之門檻。4.本系學生於102學年度參加本校辦理之多益模擬測驗，共有47人參加，計有42人分數超過590分（詳如附件十三）。5.本系於101學年度更新多益650分之畢業門檻。本校辦理之多益模擬測驗，本系學生超過650分者計有39名。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **五、畢業生表現與整體自我改善機制**【學士班部分】2.畢業生及互動關係人之回饋意見，宜在相關會議中檢討，並納入會議紀錄追蹤成效。 | 【學士班部分】1.課程檢討均於系務會議及課程委員會中進行，相關調查分析回饋意見均有在正式會議中口頭報告，也一併落實在課程修訂方案上，惟未充分以會議文字紀錄參照。2.目前已經改善，列入正式會議報告、提案改善與建檔存查。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **五、畢業生表現與整體自我改善機制**【學士班部分】3.宜再檢討該系專業必修課程與畢業生工作需求的關係，並強化專業學習與就業職場之連結。 | 【學士班部分】1.根據畢業生調查意見回饋發現，涉及現有工作場域與職業限制，對於不同專業領域所感受的程度也會不同。後續將追蹤各專業學群領域的認知程度比較。2.檢附附件十四：本校針對100學年度畢業後一年之問卷結果供參。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |
| **五、畢業生表現與整體自我改善機制**【碩士班、碩士在職專班部分】1.宜檢討畢業生從事工作類型與該系專業之相關性，碩士在職專班學生之入學資格宜再強化其工作職場與該系專業之連結。 | 【碩士班、碩士在職專班部分】1.本系碩士班與碩士在職專班為管理學碩士學位(MBA)，協助在職專班學生的專業職能轉型，建立第二專長發展，以及產學關係網絡。2.畢業後工作類型涉及個人生涯規劃發展，本系提供進入運動休閒產業職場的資格，畢業生之專業發展仍需3-5年觀察。 | 1.已依建議事項提出自我改善情形做法□是□否2.已檢附相關佐證資料□是□否 |