

國立體育大學 教學資源中心

Problem-Based Learning

PBL教學補充資料

Date: 101年5月28日

Time: 9:10~10:50

行政大樓305教室

張幼珍 副教授

元智大學化材系

Yuan Ze University

元智大學 ● 卓越教學

參考資料

「發現我的教育天才」一書中各天賦特質與建議摘要





1. 成就 (ACHIEVER)

- 天生的毅力與勤奮使你會盡力達成工作，各方對你的服務需求很大，人的精力有限，建議承接能帶來最大效益的工作，確保努力與最終目標能相互配合
- 百分百自發自動，使你很難瞭解和體會需要外在力量督促(被動)的人，請多方尋找獨特的激勵方式，推動表現較差的學生
- 重視進步與改善，建議須顧及學生的需求、意願或潛力，勿將學生推向超出能力範圍外的教育高度
- 生活與工作步調快，喜歡充實忙碌，建議刻意安排暫停時間，讓自己放鬆，給學生機會跟上你的腳步
- 增加暫停次數，稍事休息可使你獲得更多心得，事半功倍，激勵合作夥伴，使生產力提高，績效顯著





2. 行動(ACTIVATOR)

- 天生具影響力，擅長鼓舞他人，說做就做，建議以外交手腕運用催化力，創造推動記亟需的衝勁
- 找出並幫助班上智力或創造力高的學生，將學生很棒的抽象概念轉換成基本具體行動
- 重視實踐，建議擔任行動派，定期選出重要的教育理念，設法轉換成直接的教育行為
- 幫助學生和同事瞭解，當先頭部隊，及早行動，確保可以獲得具體成果
- 自願加入價值觀與目表與你志同道合的小組，表明你希望幫助大家付諸行動
- 不特別是和討論與辯論過程，非常適合參與結凍後的執行過程





3.適應(ADAPTABILITY)

- 善於應變，處事有彈性，輕鬆以對，建議協助學校或教室裡，瞬息萬變的狀況和狀況多的學生，促成教室或學校文化不斷求新求變
- 眼前具體目標，最能吸引你全力以赴，如需負責長程教育目標，試將長程目標系分為每周或每天逐步完成的小目標
- 善於穩定教育環境，把握自然發生的機會教育(教是難以掌握的因素)，鼓勵學生對自我和世界有新的發現：評量機會教育的質與量，培養更敏銳的發掘能力
- 敏銳的觀察力，使你相當瞭解實際狀況，請務必告知校方你第一線的觀察，幫助校方瞭解現況
- 不怕面對和處理困難和壓力，幫助學生度過難關(紛爭、疾病、亡故、世局變化)



4. 分析 (ANALYTICAL)

- 不看表面，不輕易接受新的理論或計劃，重視因果，請務必告訴週遭的人，你懷疑的是資料，不是資料後面的人，避免誤會
- 清楚因果關係，幫助學生分析令他們困惑或驚訝的人事物的因果關係，幫助他們深入瞭解和體會現實
- 當同事或學生情緒激動時，請做那個理性的聲音
- 天性(直覺)喜好拆解複雜事物，仔細研究每個細節，請注意你的分析處理方式與步驟，務必向旁人解釋這些過程，幫助他們明白你如何得到結論
- 協助他人認清自己的人生，請務必講求技巧，種事情感勝過理智的人也許認為，你清楚透徹的評析令人心寒
- 善分析易使人視你為嚴肅的人，請徵詢學生或其他老師，你的分析天賦對教學有何幫助或妨礙，嚴肅認真可以成就很多事，但也可能被誤認為冷酷無情





5. 統籌 (ARRANGER)

- 直覺不斷調整修正尋找更好的方法幫助學生學習
- 建議特意說明做這些改變的理由，讓別人有心理準備，並明白有哪些潛在好處
- 善於組合老師、學生或家長的討論，形成效率高、成果佳的團隊
- 建議多參與教學小組、團體或委員會，當團體的成員比單打獨鬥更易有突出表現
- 建議回想過去參與的活動，發現哪些因素使你成功激勵一個團體開始採取行動？
- 發掘更多應用在學生、家長或同仁身上的機會
- 天生善於尋求變通，任何可能提升績效的改變，都不抱成見，你願意開放並用心調整教學流程，幫助學生進步，需要鍥而不捨、發揮創意、靈活變通。





6. 信仰(BELIEF)

- 必須知道所為何來，思索改變你一生的老師，他對你的人生成長和方向有何貢獻，試著以這位老師的典範做為你每日靈感的來源
- 多與志同道合的朋友及同事相聚，增加自己對共同理想的影響力
- 價值觀強烈，請更透徹認識這些價值觀，以便將精髓傳達給他人，當別人瞭解你堅守的價值後，會更易於瞭解、認同與支持你在教學上的努力
- 協助對未來的不確定性有焦慮感的學生知道，你會教授一些恆久不變的價值，是他們可以仰賴的，帶給學生安全感與更高的學習成效
- 難忍受不道德的行為，通常會反應強烈，務必讓學生瞭解，你可以容忍和不能容忍的事，不要只用懲罰防止不道德的行為，請改採正面策略，以肯定與獎勵來促進合乎道德的行為



7. 統率 (COMMAND)

- 敢於直言，讓同事與學生瞭解，你可以做他們強有力的代言人，彰顯他人真正的想法與感覺，開啟重要的溝通與改變
- 在面臨危機與衝突時，勇於任事，帶頭領導及做困難的決定，請發掘教室裡或學校裡，有哪些挑戰性高、壓力大的情況，提供這類情況亟需的領導力
- 強勢作風常能幫助學生創造成功的有利條件，使他們不斷進步，不怕爭取或施壓，以排除阻撓學生成功的障礙，設法每週幫學生或同事提出一個要求或移除一個障礙，為更理想的教育環境鋪路
- 愛好挑戰，常踏入未知領域，分享你的經驗，下次冒險時，帶一兩個不那麼勇敢的人同行，學生只要與你同行，就有成長的機會
- 有決斷力，作風明朗，易受學生、同事、及主管青睞與尊敬，善於在有衝突或意見兩極時，負起整合的責任
- 由你主持，付諸行動，成就感無比





8. 溝通 (COMMUNICATION)

- 重視表達，重視互動，請注意溝通對象，增加與使用適當的字彙
- 善與人交談，請多與學生交談，增加互動次數，溝通長才越磨越利，學生也受益不淺
- 清楚寓教於樂的秘訣，直覺明瞭教室或學生有厭煩的跡象，請準備好各式方法來應對，對彼此都好
- 善用溝通天賦幫助口才較差的學生，幫助他們把想法和感受轉化成語言文字，用學生的語言來描述概念，幫助學生瞭解
- 善於說故事，蒐集喜歡的故事，發掘引人入勝的細節，注意故事對學生的影響，任何科目都務必將故事融入課程，故事是通往理解的快速道路。



9. 競爭 (COMPETITION)

- 強烈求勝慾望，希望打敗對手，如果是教育工作者，建議視問題(而非人)為競爭對手
- 將無知、學習不良、貧窮、厭煩、輟學視為問題或競爭對手，就會更積極、更有成效、更稱職。
- 重視比較，建議將自己的教學成果與表現，跟成功的老師做對照，就可激發出超水準表現
- 喜歡遊戲與競賽，請注意不同天賦會使人在不同領域有突出表現，建議不斷製造學習上的競爭，使學生都有在某方面獲勝的機會
- 喜歡用評量來促成進步，建議幫助學校評選正確的教學評比標準；參與評量過程，當助學生瞭解標準是手段，不是目標，是盟友，不是敵人





10. 關聯(CONNECTEDNESS)

- 直覺能歸納不同人之間相似特點，擁有察覺隱藏連結的獨特天份，建議將你輕易就察覺得的共通點提醒當事人，可以創造出更深層的聯結
- 教學不受局限，請尋找適當機會，在課堂內外，表達你的宏觀想法，幫助他人發掘自己更大的意義與目標
- 關懷全人類事務，在教室內外，解說重要人類問題，以及這些問題為什麼與他們有關，提升全球公民意識，幫助學生明白自己在這個世界扮演的角色
- 關懷環境事務，建議將教學內容具體化，帶領學生探討地球上各種問題，每個人如何影響其他人
- 建議參與外國學生或老師的交流計畫，如果無法參訪其他國家或接待外國學生，不妨邀請他們來效演講或帶他們參觀博物館，天生的洞察力，能發現不同文化與時代之間的關聯性，有助於幫助你成為更優秀的老師，更喜歡自己的工作
- 你不認同填鴨教育，建議幫助學生體認人類的複雜面向，以及該如何整合這些面向





11. 公平 (CONSISTENCY)

- 喜歡標準化，善於創造公平、有效率、可信賴的學習環境，試想如何在校園裡推廣標準化程序，擬定與同仁或主管討論的計劃
- 請回想並寫下課堂上「不成文」的規定，讓學生一清二楚，避免不清不白的、效率不彰的規定
- 對公平性要求很高，容易發現學生的學習差異，教學要配合學生真正的需要，請務必做到讓每個學生都能享有平等的受教方式和學習方式
- 堅持公平一致，協助學校訂定保護學生權利、促進個人價值及改進學校教學的政策
- 公平不阿，穩健實在的教學方式，可以提供學生安全感，請找出缺乏安全感的學生，以及他們需求的安全感，盡力提供奧援



12. 回顧(CONTEXT)

- 記憶力與對過往的評斷力特別發達，瞭解過去對現在及未來的意義，分享你這方面的智慧，幫助學生瞭解當前的努力與未來回報的關聯，提升學習動機
- 易於回想當學生時的各方面遭遇，安排課程和學習環境時，請利用這種回顧特質去瞭解學生能力
- 不管教什麼科目，都可增加那個學科的歷史，將最精采的部分應用在你講授的內容裡，有助於提高學習效果
- 善於利用個案研究(舉歷史事件為例來教授目前課程)，試著擴大個案研究在課堂上的應用範圍，圖書館或網路上的學術期刊或教科書，都是個案研究的金礦
- 讓別人知道你愛好歷史，參與學校或學區或縣市歷史學會，可以獲得寶貴經驗，可以將心得帶回教室





13. 審慎 (DELIBERATE)

- 相信欲速則不達，健全的成長需要時間，希望給學生咀嚼的時間，讓概念生根並成長茁壯
- 不會浮濫誇讚他人，學生和同事非常重視你的讚許，試想如何增加讚美別人的頻率，卻不會降低或影響誠意和效力
- 直覺懂得防患未然，降低風險，課堂有秩序，學生有安全感，跟學生解釋你審慎的做法是為了創造有利於學習的環境
- 需要比較多的時間認識學生與同事，建議及早著手認識學生
- 需要隱私，需要獨處時間，找個獨處空間與時間





14. 伯樂 (DEVELOPER)

- 幫助學生或同事成長，特別有成就感，天性與教育專業契合
- 天生的鼓勵者，他人再微不足道和緩慢的改進，都逃不過你的法眼，使你有機會稱讚那些做出成績卻遭忽略的人，令對方感覺努力沒有白費，請多發揮這項天賦
- 善於與生手合作，對自己的經驗毫不藏私，可以幫助新進老師培養能力
- 讓有教書潛力的學生參與教學工作，讓他們嘗試積極協助他人成長的滋味，促成別人成長與學習的經驗令你充滿成就感
- 協助不善教學的老師，調整教學方法或適合的角色





15. 紀律(DISCIPLINE)

- 天生喜歡做準備，教學過程都要先計劃好，建議預留足夠時間擬定計劃，你不會喜歡急就章的作法，也得不到想要的效果
- 環境整齊清潔，維護良好時，你的感覺最棒，建議每天在事先預訂的一兩個時段，整理環境
- 重視細節與品質，多數人跟不上你的腳步，將你為他人設定的完成期限往前挪一點，以便實現你的需求與期望
- 重視效率，建議運用善於研擬計畫和建立有效常規的天份，組織和釐清他人該做的工作，找能提供效率與效能的人來完成工作
- 善於評量和追蹤學生的表現，分享你如何保存學生資料，有助於同仁更有效評量和分析學生學習成果





16. 體諒 (EMPATHY)

- 帶有情緒雷達，善於掌握情緒，建議善用情緒智慧，理解個別學生和班級的情緒變化，持續追蹤，發掘某些與教學進展退步有關的趨勢
- 請時刻提醒自己，對別人的體諒應限於短暫接觸，不要有長期的情感牽連或個人關係(超線)
- 請設法改進自己在描述情感的用字，在生氣、悲哀、高興之外，找出更恰當的字彙，來形容人類情緒的豐富內涵與特徵，當你使用更講究的字眼，清楚說出看到和感覺到情緒，有助於幫助他人更瞭解自己的感受
- 易於接到負面情緒，不要把雷達對準不愉快的感覺
- 情緒智慧對教學很重要，可以跟教學上比較重視邏輯和理智的老師合作，結合他們的理智思考，有助於教育出「全人」的學生





17. 專注(FOCUS)

- 需要從事有確切目的或目標的計劃，建議規劃詳盡的步驟，設定目標，告訴他人你的做法，將設定的重點告訴學生和同事，可以提高達成成果的可能性
- 在課堂上分心時刻，提醒學生學習目的，不厭其煩說明，今天的努力與明天的成果有何關聯
- 需要具體的教育目標，寫下自己的目的與目標，張貼在顯眼的地方，提醒自己，增進方向感及責任心
- 高度專注可能使人誤以為你拒人於千里之外，務必讓學生瞭解，任何時候，只要需要老師，都可以打斷你
- 易於清楚看出進展，找機會跟學生談一談他們在學業和個人各方面的進步





18. 前瞻(FUTURISTIC)

- 善於看到令人嚮往的未來，請向學生描繪，比昨天或今天更好的未來，來啟發他們
- 請積極替學生做夢，或跟他們一起夢想，把美好的未來種子深植學生心中，譬如好用的捕鼠器是如何發明的，奧運金牌是如何贏得的，當學生對未來充滿憧憬，請幫忙他們實現夢想
- 請將教育事業前景可能的發展，告訴能夠因你的見地而受益的人，使他們能及早因應
- 嘗試描繪並進一步讓人體驗你的願景，試著用眼、耳、觸覺、感受及身歷其境等生動方式表達，向他人介紹你對未來的看法，越能幫助別人感受他們可以努力的方向，他們越可能實現目標
- 請刻意接近那些你想影響和啟發的人，越接近哪些你希望受益的人，你的見解就會更具威力和吸引力





19.和諧(HARMONY)

- 覺得在講究合作的環境中，才能教得好也學得好，建議加入教學小組，如果學校沒有，就由你發起
- 直覺仰賴合格的專家，試想自己有哪些專長，哪些專長需要求教於人，有助於釐清想法，當每個成員都明白自己能貢獻什麼，需要時能依賴誰，團隊合作及所產生的綜效將大為提高
- 重視有共識的地方，協議的價值高於爭執衝突，挺身幫助分歧敵對的雙方，看到彼此立場的共通處
- 適合擔任和事佬，設法公正、和平地解決爭端
- 和諧不代表意見一致，和諧允許許多聲音，指是聲音必須設法調和，避免各唱各的調





20.理念(IDEATION)

- 開放且創意的心靈，適合加入教育研發小組，學校沒有，可以自己成立，領導以創新來追求優質教育的團隊，可以將創意運用在教材、教學方式及方法上，使每個學生受益
- 天生懂得如何替換該淘汰的和不適用的教學法，協助學生發現新途徑，來完成學校功課、人際關係、或整體生活，扮演學生的良師益友
- 試想什麼情況下(時間、地點、季節)，想出來的點子最棒？單獨或和人交談時？談話對象是誰？找出你發揮理念的環境
- 善於從多重角度衡量問題，試著跟同仁清楚分享自己的想法，把不同觀點提出供大家參考





21. 包容(INCLUDER)

- 反對排外，相信眾志成城，幫助被指為結黨營私的團體變得更有包容力
- 請多費心真心關懷被邊緣化或汙名化的同學，使他們從外人變成內部的一份子，從疏離變為積極投入
- 請想出一些方法，使人人覺得他是你班上或全效不可或缺的一員，如何使每個學生都能得到某種特別的肯定與讚賞，這種情緒對學生的受教有正面影響
- 每個學生都有值得注意和嘉獎的地方，設法增加人人都能獲得肯定的機會
- 適合擔任推動團體或組織成長的主力人物，邀請新成員參與百年樹人的教育工作





22. 個別(INDIVIDUALIZATION)

- 需要透徹瞭解教材和學生，熱愛因材施教，尋找同樣天賦的老師，分享彼此用何方法瞭解和欣賞學生
- 注意與欣賞個性多樣化，協助創立契合的組織或委員會，釐清每個成員的特色，產生綜效
- 個別教學是你幫助學生學習的上上策，適合你的不見得適合其他老師，評價其他老師時，請注意個別差異，正如你明白，每個學生都有合於本性的有效學習法，老師也有符合本性的教學方式，請以瞭解與欣賞的態度，幫助找出各班師生的最佳組合
- 給學生多重選擇，注意選項範圍仍應限制，哪些需縮小？哪些應放寬？請多給學生選擇？協助他們做出適合自己的決定，有助於提高學生的自主性與學習成效
- 到校上課，不需改變自己，做自己才能發揮教學才能





23. 蒐集(INPUT)

- 喜歡蒐集有形的教學資源，使概念具體呈現，易於瞭解，請清點你總共蒐集哪些東西，以便知道有什麼可以跟人分享，評估用何方法可以將這些資源提供給能受惠的人
- 讓學生和其他老師知道，你有什麼資源以及如何取用，釋出手上收藏，讓大家認定你有豐富的資源，以便釋出新的空間，容納更多東西
- 針對特別有興趣的教育主題去挖掘資訊和資源，成為特定領域的專家(不一定是目前所教的)，讓學校知道你的蒐集專長，有豐富知識和資源，願意分享
- 自願幫學校或學區蒐集特殊問題的資訊，再向決策者報告，有助於決策者做更明智的決定
- 熱愛資訊與渴望知識，難以抗拒網際網路，滿足你的蒐集需求，難免耗費大量時間，標記符合需求的網站，按時有節制地逐步瀏覽，勿狼吞虎嚥，向人推薦你最欣賞的網站





24. 思維 (INTELLECTION)

- 需要安靜省思，需要安排獨處時間，補充養分
- 頭腦停不下來，找個策略，抓住自己最得意的想法
- 心裡想法，外人不易察覺，留心那些必須說出心中想法的場合，特別是教務會議
- 喜歡哲學和理論辯思，回想誰是最好的討論夥伴？誰能幫助釐清和闡明你最高明的想法？考慮定期與這些重要人士會面，當作腦力體操
- 樂於構思與提出問題，記下曾經引起最多討論，產生最大學習效果的問題，持續問這些好問題
- 準備每一堂課時，列出你希望學生思考的主要問題





25. 學習 (LEARNER)

- 過人的學習力，適合研究整體教育，適合擔任類似問題的執行者，報告研究心得的最佳人選，引導人們正確應對問題
- 最愛處在學習曲線急遽上升階段的感覺，停滯時又興味索然，讓人們知道，你喜歡走在時代尖端，喜歡探索新領域，願做開路先鋒，改革關鍵人物，願意全力擁抱新事務，足以鼓勵他們參與
- 熱愛學習與教書，將學習內容教給學生時，你的學習力最強，豐富的學習經驗對教學極有助益，請繼續拓展和延伸個人求知範圍
- 愛好學習的過程和經驗，易忽視學習成果(包括本身和專業成長)，花些時間深入自己的專業領域，告訴別人你願意出力的領域，這將使你得以學以致用
- 考慮每週寫學習札記，有助長或和記錄個人及專業上的學習心得，札記可成為進一步研讀的書籍，與人分享





26. 完美(MAXIMIZER)

- 總會看人的天賦與能力，重視才華，請用生動的描述，將每個學生的長才和獨特潛力告訴他們
- 喜歡接近優異的學生，請評估是否適當分配時間在照顧不同程度的學生，優秀學生只需投資一點點時間，很快就會更上層樓(產生成就感)
- 喜歡做自己擅長的領域，適合培養某種教育專長，回想是否已有相當成績的領域?是否特別熱愛某個科目?可不可能投入這領域?只能選一個領域會選那個?提醒自己做老師是第一要務
- 容易被好學生吸引，容易讓人誤會你歧視壞學生，請將對資優生的注意力，轉去發掘每個學生最優秀的部份
- 眼光精準，選擇明智，重視優質教育，適合參與選擇誰適合做什麼事的決策過程





27. 積極 (POSITIVITY)

- 鼓勵別人帶給你極大樂趣，請在校內以更開放的胸襟，真心誠意稱讚別人，每看到值得稱讚處，立即將心中想法化成語言文字，告知當事人，對方會感到欣慰鼓舞
- 善於寓教於樂，請刻意創造歡樂鼓舞的課堂和活潑有趣的社會環境，使上學變得很有意思，學生學得更多更快
- 總是看到事情的光明面，有助提升士氣，也許還能改變校內文化
- 善於找機會慶祝班上某些事情，把歡樂和活力注入學生心中，學生心情好，比較會有好的行為和學習成績
- 察覺學生或同仁情緒低落，設法提振士氣，提醒他們正在發生的好事





28. 交往(RELATOR)

- 在能夠表現自我本色的人群與環境中，才會最自在。可能需要一位工作上的密友，才能善盡職責，工作才更用心愉快
- 深入持久的人際關係，需要時間，請盡量花時間與每個學生直接互動，當學生認識你，你也認識他們時，教學會加入很強的情感，對彼此都好
- 因為需要時間去認識人，請考慮多教同一班學生幾年，不要每年從零開始
- 你往往施多於受，是真正的慷慨，請注意在教育工作上吸收新知與教學付出務必保持平衡，利用暑假充電，以免被掏空
- 喜歡非正式的制度和環境，設法滿足體制外的需求





29. 責任 (RESPONSIBILITY)

- 負責任使你難免有更多角色和責任，記得要抗拒馬上點頭的衝動，如果時間已經排滿，新工作會排擠既定職守，長期而言應學習做取捨
- 是非分別，適合教導倫理道德觀念，即使目前沒有教授這類學科，也可以修習這類研究所課程
- 強烈的責任感使你對他人需要和請託有求必應，滿足他人帶來成就感，經常點頭，請找信得過的人幫你評估各種請求
- 重諾的你需要將部份責任釋放給學生或同事分擔，提醒自己，讓別人幫助你，有助於他們累積經驗與成長
- 在意成績標準和倫理規範，使你希望做對事情，請跟學生和同事明確說明，做對的含意為何，幫助別人接納並做到標準





30.排難(RESTORATIVE)

- 具備診斷教育的能力，直覺就找到妨礙學習的缺失，協助學生找出障礙，發掘問題與解決辦法，嘗試針對你看得到的缺失，提出應對方法
- 解決教育問題的能手，建議不妨接下問題班或學生，循循善誘扭轉每個學生和全班，讓學校知道，你樂於挑戰問題，加入處理學校最棘手難題的委員會
- 請讓學生和家長知道，誠實很重要，你重視學生家長意見，以便及早得知重大問題和有待解決的困擾
- 喜歡克服困難，別忘了，有時最好的解決辦法是交給當事人自己去處理，要克制自己跳下去解決別人的問題的衝動，以教練身分從旁鼓勵和指導，讓學生靠自己找出辦法
- 嚴苛的批評者，對自己缺點知之甚詳，會設法克服弱點，當別人讚揚你是好老師時，應該受之無愧





31. 自信 (SELF-ASSURANCE)

- 善於獨立思考及行動，尋找需要與重視這種獨立能力的學校，能讓你自由自主，你會令人刮目相看
- 當你完全信服某件事，就會毫無保留全力以赴
- 當你無法說服自己去做某事，就會毫不遲疑反對
- 有關校內事務，請讓別人知道，你在什麼情況下會投贊成票，得到你的認同，就是他們最有利敢言的盟友
- 你的自信會傳染，別人需要你解釋你有自信的原因，才能相信你，請準備好必要時說明個人理由與提供具體證據
- 直覺教學方式，可能引起誤會，請努力證明方法不同，成果不輸人，甚至更好
- 喜歡挑戰，請找一座無人登上的教育高山，以及為搭橋樑的教育鴻溝去攻頂搭橋，挑戰可以使你發揮最大潛能





32. 追求(SIGNIFICANCE)

- 喜歡站在眾人目前，適合擔任老師的代言人，宣揚老師的社會重要角色與影響，提升教師的社會地位與支持
- 希望別人正面看你，請持續注意改進身為老師的形象，善於公開表演的你，如果有學生對你的第一印象不好，就永遠難以認識你的內涵，學生喜歡老師，學習效果才會好
- 明白鼓掌、讚賞和肯定的價值，請讓你的聽眾知道你很在意他們的感受，他們的鼓勵對你很重要，正面評價可以助你更上層樓
- 需要自由自主的環境，如此成就完全屬於自己，請運用老師的自由空間，為學生做該做的事
- 希望保持成功可靠，請將個人企圖心與自我中心的傾向，運用在多位學生做有利於他們的事情上，就能成為旁人眼中的好老師





33. 戰略 (STRATEGIC)

- 在你眼中，條條大路通羅馬，能看見別人看不出的可能性，寬闊的視野，請借給面臨人生十字路口的學生，讓學生知道，人生有許多可能性
- 你喜歡在行動前找出廣泛的可能選項，再從選項中發現最理想的一條路，行動前先做策略性思考，可提高成功機率
- 智慧集中在思索未來的可能性，善於設定各種假設，請發掘懷抱教育夢想及願景的人，協助他們規畫實現理想的途徑，策略規劃價值非常高
- 不願每次用完全相同的方式教同樣內容，善於運用創意教學法，想到哪裡，教到哪裡，請設法讓同仁瞭解你的教學方式價值在於新鮮有變化，切中學生需要
- 有過人的預知力和想像力，請把握參與決定學校或學區未來方向的機會





34. 取悅(Woo)

- 擅長社交，需要交談和交朋友，需要讓人喜歡你，請評量自己的社交能力有多強，一天通常與多少人互動，增加互動會帶來滿足
- 主動與新成員和陌生人打開話題和建立人脈關係，易如反掌，建議在新進老師訓練，開學第一天和家長訪校日場合，盡量發揮
- 考慮多參與會影響你教書工作的政治領域，你擅於贏得他人好感的長才，有助於催生對教育成效十分重要的政策，爭取到同樣的重要資源
- 希望受歡迎的本性，如果學生喜歡膩在你身邊，就不太會找藉口缺課，學生如果喜歡你，比較會聽你的話，也會從你身上學到東西
- 記得住每個人的名字，請提高你叫得出學生的名字的比例



3. 學歷愈高或經驗愈豐富，教得愈好???

- 當老師需要努力運用自己的天賦去教書
- 老師的工作學習曲線，前五年爬升很快
- 多數行業的經驗學習效益，五年內便衰減得差不多了
- 教書六年的人，受益於經驗的程度跟教三十年的不相上下
- 資歷並不等於優秀 [同比爾蓋茲教育基金會的發現]
- 經驗不會轉為非凡的成就
- 學生對資歷深或高學歷老師無動於衷，對熱愛工作的老師有反應
- 五年後，經驗不再影響工作表現，取而代之的是心智能力、個性及責任感，即個人性格特質
- 個人性格特質不會消失=可預期的工作表現能力



好老師在哪裡？

蓋洛普機構(Gallup Organization)四十年來邀請最優秀的教育學與心理學專家研究發現

- 所有偉大的老師都是盡情地發揮天賦，在教學上做到極致！
- 好老師以自己天賦為基礎建立自己教學的能力
- 好老師不浪費時間在與教學無關的弱點上
- 想要改正弱點是辦不到的
- 以能力為基礎的教學，確實可以令教師更樂在其中，使教學更有效，協助更多學生學習與成長
- 天賦能夠發揮極大的力量
- 發掘自己有哪些當老師的天份，以及加以發揮的技巧與方法是最重要的



偉大的老師不按牌理出牌

- 好老師的第一個共同特徵，就是不按牌理出牌
- 好老師不盡信自己學到或聽到的一切
- 他們憑直覺設想出種種成功的策略和作法，去接近不同的學生
- 好老師不墨守成規
- 好老師知道過去所學有關教學的知識並不全然正確
- 好老師懂得分辨過去學校學到的東西的好壞
- 好老師有兩種共同的基本情感：
 - 1. 愛心—愛學生、愛學習、愛教學
 - 2. 不認同傳統教育觀念中的錯誤看法



好老師不認同的傳統觀念

1. 有些學生天生懶惰、叛逆、難搞

2. 人人可以當老師

3. 學歷愈高或經驗愈豐富，教得愈好

4. 跟學生保持專業距離

5. 對學生要求要高

6. 公開讚揚學生會使學生自大，公開責罵可使學生不敢造次

7. 神奇教學法能適用所有學生

8. 好老師必須永遠喜歡每個學生



有些學生天生懶惰、叛逆、難搞???

- 學習不是老師下命令，就會發生的事
- 好老師知道，對學生一定要投入情感，學習效果才會好
- 投入情感這樣的心理連結是強迫不來的
- 藉學生的好奇心來建立心理連結
- 好老師知道，有些學生就是比較難教
- 好老師也知道，學習興趣是可以被激發出來的
- 收服最不聽話、最無心上課學生的心，其他同學會跟進
- 好老師不會壓制、強迫或欺騙學生
- 好老師順應學生的天生興趣與需要，協助學生學習
- 找回不聽話的學生是非常有成就感的事
- 好老師喜歡教有挑戰性的學生
- 好老師會把學生的需要、興趣和好奇心，引導到課業上
- 好老師會一而再、再而三努力，不放棄任何一個學生



好老師會做的三件事

○ 1. 彈性處事

- 不按牌理出牌
- 先做好計劃，課堂上又可能跳過計劃，隨機應變
- 做事按部就班，但不會頑固不化
- 三不五時視情況設計新課程
- 不用同一方法對待所有學生
- 不用同一種教法對待每班學生
- 不對同一班同學天天用相同教法
- 不會亂無章法，讓學生無所適從
- 建立基本標準和設定界線
- 同時教導一班學生和適應個別學生的需要

○ 2. 師生共治

- 不會以鐵腕掌握教室，鼓勵同學共治



好老師會做的三件事

- 協助學生對自己的學習負責和作主
- 總是告訴學生，是學生自己拿到分數，不是我給的
- 營造合作氣氛、學生主導的學習

○ 投入情感

- 用言語和行動表達對學生的關懷和以他們為傲
- 為學生的學習成就感到驕傲
- 為他們的人格成長投注心力
- 知道情感力量大，學生回應也快
- 壓抑情感的教學，開不出美麗的花朵
- 好老師在課堂裡是真情流露的，這是可以學習的



能力心理學

- 所有的好老師都懂得善用教學天賦並由天賦培養能力
- 好老師是優質教育的關鍵
- Donald O. Clifton為能力心理學之父(Strengths-based psychology)
- 努力不等於能力
- 天賦是指一再自然重複出現，能夠加以應用，而產生良好效果的思考、感覺或行為模式。
- 讀書或經驗不能賦予新的天賦
- 天賦+相關知識技能=能力(近乎完美的表現)
- 每個人有自己的主導天賦，不必事事精通！
- 天賦是我們腦部結構的一種反映





能力心理學

- 人類到25歲，腦部大致上已經定形
- 用得較多的腦神經會變得更寬更快
- 用得較少的會變得狹窄而逐漸荒廢
- 弱點是腦部崎嶇不平的道路，不值得花費力氣
- 減少或消除弱點所造成的負面效果
 - 找合作夥伴來互補所長
 - 如果技巧或知識不足，多下點功夫
 - 若非技巧或知識不足，至少有限度的改善
 - 弱點管理系統(注意力難集中持續批改作業，一次改五本)
- 天賦不等於能力
- 天賦、知識和技巧互相結合，才能化為能力
- 用天賦、知識和技巧來教學，就等於用能力來教學。

