

101 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

追蹤評鑑自我改善資料檢核結果

受評單位：國立體育大學通識教育

待改善事項/建議事項	資料檢核
<p>一、理念、目標與特色</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 四項「通識核心能力」未能完全對應「校八大核心能力」，例如「團隊合作」、「奧林匹克精神」及「培養溝通表達能力」；「終身學習」及「培養國際視野」，彼此間之關聯性較弱。且在通識教育課程規劃上，亦未見有所對應。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜依據該校之自我定位，微調通識核心能力及能力指標，並使其能具體對應，以利整體校八大核心能力與通識教育目標的推動及課程規劃。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 各通識課程與通識核心能力、能力指標間之關聯性僅由教師自行勾選訂定，未見審議機制，周延性稍嫌不足，且各級課程委員會亦未見產業界及校友代表參與或提供通識課程規劃相關意見，部分會議即使有校外委員參與，也未見與通識課程相關的</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

待改善事項/建議事項	資料檢核
<p>審查或建議。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.各級課程委員會宜邀請產業界及校友代表，共同審議通識課程的規劃，並對各課程所欲培養之通識核心能力及能力指標進行實質審議。</p>	
<p><b>二、課程規劃與設計</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.該專責單位將語文學習列入博雅教育內涵的分類選修課程，然其恐與共同必修課程重複，甚為不妥。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.宜將語文學習領域課程從博雅教育內涵的分類選修課程中移出，使其與共同必修課程有所區隔。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p><b>二、課程規劃與設計</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>3.受限於課程大綱查詢系統版面設計問題，致使未能正確呈現欄位標題與通識核心能力及能力指標等內容之對應，易使學生產生混淆。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>3.宜建請相關單位修正課程大綱查詢系統之版面內容，以清楚呈現相關資訊，方便學生選課。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

待改善事項/建議事項	資料檢核
<p>二、課程規劃與設計</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>4.通識課程的架構由通識教育課程委員會擬出後，雖經過共同教育委員會議審議，但未經過校課程委員會決議通過。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>4.宜具體落實各級課程委員會之審查機制，並確切執行會議之決議。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>5.體育室開設的游泳課列為全校性三項基本能力課程之一，然該校為體育專業大學，在眾多體育專業課程外，再規範此項共同必修的體育類課程，恐影響學生修習其他課程之機會。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>5.宜再釐清將體育類課程列為共同必修課程之教育目標，並重新檢討其課程定位，以符合學生學習需求。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>二、課程規劃與設計</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>6.通識課程地圖與課程選習輔導機制尚未建立。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>6.宜儘快建立通識課程地圖與通識課程選習輔導機制，以提供學生選課參考。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

待改善事項/建議事項	資料檢核
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.僅以學生問卷調查結果來呈現學生學習成效，在機制上似嫌不足。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜建立評估學習成效之機制，例如建置雷達圖，以有效評估學生達成通識教育目標或校級基本素養的程度，俾利學生在修習通識課程後，瞭解自己的學習成效。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該專責單位在教師離職後，未再補聘專任教師。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜儘速補足該專責單位之專任教師名額，以滿足教與學之需求。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該專責單位偏重語文教育，且缺乏人文藝術及社會科學領域背景之專任教師。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜增聘非語文背景之通識專任教師，並以人文藝術及社會科學專長為優先。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

待改善事項/建議事項	資料檢核
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>4. 近三年來 4 位專任教師僅有 9 篇期刊論文之學術表現，且多發表在一般校級期刊。雖也有 7 篇研討會論文，但似乎並未整理投稿給有同儕審查制度之期刊，誠為可惜。</p> <p>【建議事項】</p> <p>4. 宜多鼓勵教師從事學術研究，並發表學術論文或著作專書，若為教學導向教師亦宜多發表教學成果或改善之相關論文。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 是</p> <p><input type="checkbox"/> 否</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>5. 部分教師教學較沉悶，在教學技巧方面尚有改進空間。</p> <p>【建議事項】</p> <p>5. 宜鼓勵教師多與學生進行教學互動或舉辦教學觀摩會，促進教師改善教學技巧，提升教學專業知能。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 是</p> <p><input type="checkbox"/> 否</p>
<p>三、教師素質與教學品質</p> <p>【待改善事項】</p> <p>6. 部分通識課程教學內容過於簡略，學術承載度較為不足，且課程間之相似度頗高，缺乏豐富性。</p> <p>【建議事項】</p> <p>6. 宜整合相似課程，並增開更多元之課程，以增加通識課程之學術承載度及豐富性。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 是</p> <p><input type="checkbox"/> 否</p>

待改善事項/建議事項	資料檢核
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.部分教學設備老舊，如語言教室之音響設備已使用約20年，嚴重影響教學效果。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜積極爭取預算，改善老舊教學設備（特別是語言教室）。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該校緊鄰長庚大學，卻未見任何通識課程的合作計畫，不利彌補該校通識課程不足之處。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.宜積極與長庚大學合作，特別是人文藝術與社會科學相關的通識課程，以強化該校既有通識課程的豐富性與學術承載度。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該校通識教育相關活動缺乏主題而顯得零散。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.該專責單位在舉辦活動時宜以學生為主體，配合通識課程，主動與各處室、各系所合作，並配合該校通識教育理念，進行整體的規劃，特別是藝術人文的相關活動。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

待改善事項/建議事項	資料檢核
<p>四、學習資源與環境</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>4.運技學系（如陸上運動技術學系、球類運動技術學系、技擊運動技術學系）有其特殊的學習環境需求，教練扮演極為重要的角色，亦為學生生活學習上的導師，然卻未肩負通識教育應有的責任。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>4.宜舉辦提升教練通識素養的工作坊，使通識教育素養融入教練對運技專長學生的訓練與生活輔導。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>5.該專責單位之經費預算執行率有待加強。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>5.宜合理並充分使用經費預算，以提高執行率及發揮其最大效益。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p>四、學習資源與環境</p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>6.運技專長學生的通識課程學習並不理想，學生常常在課堂上睡覺或玩手機。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>6.宜積極研擬改善辦法，如主動訪談學生，瞭解上課精神不濟或影響學習意願的原因，進而改變運技學系班級的通識課程學</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>

待改善事項/建議事項	資料檢核
習環境，以增強學生的學習意願與態度。	
<p><b>五、組織、行政運作與自我改善機制</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>1.該專責單位之位階定位不明，且其主管單位為非實體的共同教育委員會，執行秘書由該專責單位主任、師資培育中心主任和體育室主任輪流擔任，致使行政流程複雜，功能不彰。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>1.宜調整該專責單位之組織定位，俾利行政業務之推動及功能發揮。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>
<p><b>五、組織、行政運作與自我改善機制</b></p> <p><b>【待改善事項】</b></p> <p>2.該專責單位之專任教師除肩負巨大的教學負擔外，尚須分擔行政業務及校內外服務，有工作量過大之虞。</p> <p><b>【建議事項】</b></p> <p>2.該校宜在通識教育上投入更多的人力與物力，並依規定執行擔任行政學術主管的減鐘點措施，以減輕專任教師之工作負擔。</p>	<p>已依改善建議提出自我改善情形做法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p>