

101 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

自我改善情形結果表

受評單位：國立體育大學技擊運動技術學系

| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
|--|---|--|
| <p>一、目標、核心能力與課程設計</p> <p>1. 宜使用論述或圖解方式，呈現「教育目標」與「核心能力」之間關聯性，以期能更清楚地表現課程地圖意涵。</p> | <p>依據教育目標規劃課程，培育學生具備四大核心能力其對應關係如下圖：</p> | <p>1. 已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/> 是</p> <p><input type="checkbox"/> 否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/> 是</p> <p><input type="checkbox"/> 否</p> |

| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|----|----|----|---------------|------------------|------------|------------------|----|-----------------|--------------|----|------------------|---------------|--------------------|--|---|
| 一、 目標、核心能力與課程設計 2. 宜依據設立宗旨、教育目標及核心能力，撰寫近、中、長程計畫與辦學特色。 | 依據本系設立宗旨、教育目標及核心能力，訂定近、中、長程計畫與辦學特色，如下表： <table border="1" data-bbox="725 443 1644 1082"> <thead> <tr> <th data-bbox="725 443 813 544">時程</th> <th data-bbox="813 443 1144 544">目標</th> <th data-bbox="1144 443 1644 544">策略</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="725 544 813 738" rowspan="2">近程</td> <td data-bbox="813 544 1144 639">1. 改善學習與訓練環境。</td> <td data-bbox="1144 544 1644 639">解決現有訓練場地及師資不足問題。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 639 1144 738">2. 建構課程地圖。</td> <td data-bbox="1144 639 1644 738">依據教育目標檢示及調整課程內容。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 738 813 834">中程</td> <td data-bbox="813 738 1144 834">積極爭取成為國家訓練基地分站。</td> <td data-bbox="1144 738 1644 834">強化及補足現有訓練場館。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 834 813 1082" rowspan="2">遠程</td> <td data-bbox="813 834 1144 930">1. 培養世界級頂尖之運動選手。</td> <td data-bbox="1144 834 1644 930">營造優質的學習與訓練環境。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="813 930 1144 1082">2. 厚植就業能力，增加招生競爭力。</td> <td data-bbox="1144 930 1644 1082">1. 規畫學群課程，強化學生專業知能與技能。 2. 輔導學生生涯規劃。</td> </tr> </tbody> </table> | 時程 | 目標 | 策略 | 近程 | 1. 改善學習與訓練環境。 | 解決現有訓練場地及師資不足問題。 | 2. 建構課程地圖。 | 依據教育目標檢示及調整課程內容。 | 中程 | 積極爭取成為國家訓練基地分站。 | 強化及補足現有訓練場館。 | 遠程 | 1. 培養世界級頂尖之運動選手。 | 營造優質的學習與訓練環境。 | 2. 厚植就業能力，增加招生競爭力。 | 1. 規畫學群課程，強化學生專業知能與技能。 2. 輔導學生生涯規劃。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 2. 已檢附相關佐證資料 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 時程 | 目標 | 策略 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 近程 | 1. 改善學習與訓練環境。 | 解決現有訓練場地及師資不足問題。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. 建構課程地圖。 | 依據教育目標檢示及調整課程內容。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 中程 | 積極爭取成為國家訓練基地分站。 | 強化及補足現有訓練場館。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 遠程 | 1. 培養世界級頂尖之運動選手。 | 營造優質的學習與訓練環境。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. 厚植就業能力，增加招生競爭力。 | 1. 規畫學群課程，強化學生專業知能與技能。 2. 輔導學生生涯規劃。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 二、教師教學與學習評量 1. 宜按目前四項運動專長人數，調整或增聘師資，以利各項運動項目均衡發展。 | 經委員建議，目前(102學年度)本系各專長教練調整情形如下：跆拳道：張榮三教授(兼系主任)、湯惠婷副教授、朱木炎專技副教授及廖家興教練；柔道：紀俊安專技副教授、侯碧燕助理教授、吳佳倫教練；射擊：陳秋燕教練、邱紫彤教練；武術：劉宸碩教練、張景貴教練。 | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 2. 已檢附相關佐證資料 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
|--|--|---|
| | | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <p>二、教師教學與學習評量</p> <p>2. 全體教師宜提供制式完整的教學大綱，以利學生學習前瞭解足夠訊息及做為選課前參考。</p> | <p>本系教師之教學大綱，目前已配合教務處教學平台輸入，各授課教師依委員建議詳細建立。運動專長訓練則由教練擬定每學年度之訓練計畫，亦提請教練於虛擬教師之教學平台將訓練計畫提供學生參考。</p> | <p>1. 已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>1. 在學科輔導方面，宜與其他任課教師協調合作，於寒暑假的專長集訓額外時間，開設學科加強輔導班，針對學科較弱的學生，以集中上課的方式，加強提升學業成績。</p> | <p>在寒暑假期間各隊訓練、比賽期皆不盡相同，每日訓練量、次數及時間亦有所差別，以至於集中上課效率不彰。但為顧及學生學習成效差異與個別因素所導致學習落差，本校訂定有彈性修讀、教學助理等相關輔導方案，更在 103 年 3 月修訂本校課業輔導辦法(如附件一)，其中輔導內容包括同儕課業輔導、教師檢定及證照課輔、國際學生課輔。</p> | <p>1. 已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| <p>三、學生輔導與學習資源</p> <p>2. 近年來，各大專校院均於大一新生的學習課程中納入服務學習，但此課程的設計多採用「走出校園」的方式。未來在服務學習的課程設計上，宜多與校外</p> | <p>以往本系服務學習課程較為零星或是任務型態的實施方式，經委員給予建議採用「走出校園」的方式，以及宜多與校外的社福機構或相關單位合作。本系自 102 年 2 月起與桃園縣龜山鄉大埔國小合作，指導該校學生課後須留校輔導之學生，學習跆拳道、柔道、武術、射擊等基礎運動技能，藉由運動學習技巧，以提升學生在課業</p> | <p>1. 已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> |

| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
|--|---|---|
| <p>的社福機構或相關單位合作，如養老院、育幼院、偏鄉學校或教會等，讓學生真正學習到如何助人及體驗到服務群眾的真諦，也可提升現代學生的人際互動能力。</p> | <p>方面的專注力。詳細校外服務學習相關資料(如附件二)。</p> | <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> |
| <p>三、學生輔導與學習資源 3. 由於該系學生長期處於學業及專長訓練的狀態，因此適當的課外活動對學生會有不同的刺激及放鬆作用。該系宜有系統地調查學生參與社團及課外活動的情況，如服務性或康樂性社團等，除可讓學生適時地放鬆外，亦有助於學生發掘及瞭解自己不同的興趣及專長。</p> | <p>1. 已請學務處提供本系學生參與本校社團及課外活動的資料，並由導師進行了解學生參與社團及課外活動的有情況。 2. 系上將收集校內外對學生有益之社團活動資訊，供本系師生參考。 3. 經由教練、導師宣導並鼓勵學生參與社團活動。</p> | <p>1. 已依建議事項提出自我改善情形做法 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否 2. 已檢附相關佐證資料 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> |
| <p>三、學生輔導與學習資源 4. 為幫助學生及早做生涯規劃，或是培養第二專長，其時間點是非常重要的。宜將增能活動的實施提早至三年級，甚至自三年級延續至四年級成為系列性的活動，以便更加強化學生的專業能力。另外，宜考量將增能活動設為選修課程或通識課程，以幫助更多的學生提</p> | <p>本系針對課程規畫持續不斷進行討論與規劃，在 103 年 5 月 12 日課程會議決議，(會議記錄如附件三)。 1. 草擬「競技選手」、「運動教練」、「維安隨扈保全」等三個課程模組，自 104 學年度開始實施。 2. 將本系必修專長訓練課程由 1 至 4 年級，修正為必修 1 至 3 年級，4 年級改成選修課目，並自 104 學年度開始實施。 希望經由減少必修專長訓練課程的學分數，降低訓練時數，增加學生修習第二專長的時間，並搭配課程模組的規劃，以利職涯發展。</p> | <p>1. 已依建議事項提出自我改善情形做法 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否 2. 已檢附相關佐證資料 <input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</p> |

| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
|--|--|--|
| 升競爭力。 | | |
| <p>四、學術與專業表現</p> <p>1. 宜籌組跨系所運動科學支援團隊，建立科學訓練常設團隊，宜解決教練臨場訓練之瓶頸，以提升該校運動團隊國際奪牌之競爭力。</p> | <p>本校每年皆與結締之姊妹校進行交換學生交流，如韓國體育大學、龍仁大學等學校，增進校際間教學與訓練之交流與提升學生競技能力。另請益本校科研教授協助代表隊每學期之專項體能檢測、血液生化數據分析、心理量表評估等數據，以評估學生身體狀況與訓練成效，以做為安排訓練內容的參考。本校亦與壙新醫院簽訂『策略聯盟協議書』，藉由雙方人員、設備、設施、場地、技術及學術資源共享，進行學術、運動科研及團隊運動醫學照護合作等事項進行實質協助與支援，以建立合作夥伴關係。由醫院專業團隊支援本校運動選手及其建教合作之運動團體的運動醫學照護，以提升競技實力。</p> | <p>1. 已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> |
| <p>四、學術與專業表現</p> <p>2. 宜在招生簡章敘明學生需負擔耗材費用，避免不必要之誤解，或由該校提供部分耗材，以減輕學生訓練經濟負擔。</p> | <p>射擊隊每年招收項目選手需求、選手素質不定，氣槍項目與飛靶項目耗材費用懸殊，若詳細羅列費用有失公允，故招生簡章內不宜敘明學生負擔耗材費用。本校每年皆有針對競技學院運技三系學生編列專款專用之額外補助款，可提供本系學生申請有關專長之訓練及比賽經費，以減輕學生部分額外負擔。例如 102 年度競技學院運技三系預算分配額度共 500 萬，依三系學生人數分配，技擊系分配額度為 137 萬元，本系 102 年度詳細預算動支明細表(如附件四)。</p> | <p>1. 已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> <p>2. 已檢附相關佐證資料</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> <p><input type="checkbox"/>否</p> |
| <p>五、畢業生表現與整體自我改善機制</p> <p>1. 宜落實畢業生、企業雇主對學習成效意見等相關資料之蒐集與建檔，並構築</p> | <p>依照委員建議，本系訂定每年做二次校友動態追蹤，包括畢業生的連絡方式是否有異動、升學與就業的動向、就業現況及是否取得相關專業證照等調查，於 2013 年 10 月以郵寄方式、電話聯絡及系友</p> | <p>1. 已依建議事項提出自我改善情形做法</p> <p><input type="checkbox"/>是</p> |

| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
|--|---|---|
| 一套完整之系友資料庫，以作為教育目標和課程修訂之參考。 | 會網址，針對畢業校友就業狀況進行問卷調查至 2014 年 6 月止，97 至 101 年度畢業生共計 169 名，經調查升學與就業概況統計結果，進修 6 名、服兵役 8 名、培訓 7 名、已就業共 129 名（教師 31 名、教練 29 名、運動相關 5 名、國軍 10 名、保全 5 名、其他 49 名）、未連絡上 19 名，該問卷調查將持續追蹤，畢業校友就業狀況調查問卷（如附件五）。經由校友動態追蹤初期了解企業雇主後，於 2014 年 7 月擬定企業雇主滿意度問卷調查表並開始執行，雇主滿意度問卷調查表(如附件六)。 | <input type="checkbox"/> 否 2. 已檢附相關佐證資料 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 五、畢業生表現與整體自我改善機制 2. 宜成立系友會並舉辦系畢業校友座談，或邀請以任職於各行業之畢業系友返校演講及座談，以供在校生生涯規劃之參考。 | 本系分別於 103 年 5 月 1 日及 5 月 7 日邀請校友參與二梯次課程與產業接軌之深度訪談座談會議。會議當中有熱烈的討論及許多校友建議，例如鄒國裕校友，從事台北憲兵隊的外勤試務，其建議為： 1.增設犯罪心理學課程，實務上會增加對行為觀察敏銳度有助於現場危機處理。2.增設運動傷害與急救課程，執行勤務上，跟隨雇主可以在第一時間對槍傷、刀械、棍棒做急救的處置。3.段證可以成為自身的附加價值。4.課程都安排好了，學校是否可以請業界舉辦就業職場，提供給學生就業方向，可以往哪一個公司應徵，提供就業管道、就業資訊。 103 年 5 月 7 日第二梯次課程與產業接軌之深度訪談座談會，畢業校友童雅琦教練現任清水高中跆拳道專任運動教練，其建議為： 1.在大二就給學生強烈的未來之路的心態準備。2. 增設領導管理方面課程，對將來走運動商業、專任教練、老師等路線有幫助的。3. | 1. 已依建議事項提出自我改善情形做法 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 2. 已檢附相關佐證資料 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |

| 建議事項 | 自我改善情形 (受評單位回應) | 資料備查檢核 |
|------|--|--------|
| | <p>增加專任教練進修的機會。</p> <p>會議中校友許多建言，將作為本系課程會議課程規劃的重要參考，詳細會議內容(如附件七)。</p> <p>已經成立國立體育大學技擊系系友會，如網址 https://www.facebook.com/groups/572509342775344/，作為聯繫交流工具之一。</p> | |