

108 年度上半年大專校院委託辦理品質保證認可

國立體育大學
運動保健學系（學士班、碩士班）
自我改善計畫及執行情形

聯絡人：林孟蓁

聯絡電話：03-3283201 分機 2306

電子信箱：hanabi@ntsu.edu.tw

受訪單位主管：（簽章）

中華民國 111 年 8 月 15 日

108 年度上半年大專校院委託辦理品質保證認可
自我改善計畫及執行情形

受訪單位：國立體育大學運動保健學系

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 該系缺乏自我定位，同時亦缺乏自我定位及教育目標之間的關聯設定。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>有關本系缺乏自我定位之相關說明已於「108 年度大專校院委託辦理品質保證認可第一次待釐清問題」時回覆說明如附件 1-1 第 1 頁，主要是因依循學校以學院為主軸的發展架構，所屬運動與健康科學學院之定位即已含括院內教學單位的自我定位，除通過院務會議確認教師之共識外，也經過校務發展委員會與校務會議之審議，並透過配合校務評鑑週期與校務中程發展計畫擬訂時程進行檢討與修訂。學系教育目標之設定係依據學校定位以及學院定位與特色，並以學院教育目標為基礎而分別訂定學士班與碩士班之教育目標。</p> <p>近年來配合學校整體作業於 109-112 學年度校務中程發展計畫中載明發展目標與行動方案，執行情形良好，定位與教育目標未有後續</p>	<p>附件 1-1 108 年度大專校院委託辦理品質保證認可第一次待釐清問題回覆說明。</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>【學士學位部分】</p> <p>1. 該系未根據 5 項課程模組發展完整的課程模組學習地圖。</p> <p>2. 該系傳統整復課程模組所開課程相對其他模組較少。</p>	<p>修訂。</p> <p>本校預計將於 112 年進行第三週期校務評鑑，屆時學院與學系會按學校作業時程重新審視自我定位與教育目標，並就之間關聯設定再行研議。</p> <p>【學士學位部分】</p> <p>本系已於「108 年度大專校院委託辦理品質保證認可第一次待釐清問題回覆」時遵循委員之建議，繪製完成課程模組學習地圖，如附件 1-1 第 1、2 頁，並印製大型海報張貼於本系公佈欄，供學生學習之參考。</p> <p>傳統整復推拿課程模組之規劃主要是依據勞動部技術士技能檢定民俗調理業傳統整復推拿職類考證之相關規定如附件 1-2，原規定需修畢之課程為 12 學分，本系於 108 學年度配合學生整體發展與學系課程架構，規劃出課程模組課程為 21 學分，符合考證之相關規定，會議紀錄如附件 1-3，配合修正之課程模組學習地圖如附件 1-4。</p>	<p>附件 1-2 勞動部法令：技術士技能檢定民俗調理業傳統整復推拿職類申請檢定資格</p> <p>附件 1-3 108 學年度第 3 次系課程委員會會議紀錄</p> <p>附件 1-4 課程模組學習地圖</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
	<p>相關課程於 108-110 學年度，除「傳統整復推拿從業實務」外皆按課程計畫表開設，「傳統整復推拿從業實務」課程則將採 2 年為開課週期，預計於 111 學年度第 2 學期開課，開課情形表如附件 1-5，學生如未能修習「傳統整復推拿從業實務」課程，亦可於兩個校外實習據點(家豐診所或正林脊椎保健中心)完成所需實習時數後，達到檢定考試相關規定，報考技能檢定考試。</p> <p>近年來已有數名學生透過校內修課與搭配校外實習方式完成相關規定時數，報考技能檢定考試。此外，本系也於進修推廣部開設學分班課程，一方面有助於校外人士與校友修習所需學分，同時也提供對此領域專業發展有興趣的同學更有彈性的修課管道。</p>	<p>附件 1-5 傳統整復推拿課程模組 108-110 學年度開課情形</p>
<p>二、教師與教學</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 該系教師專業性高，惟部份教師授課時數偏高，有待改進；另亦需正視教師世代傳承與師資結構之發展。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>感謝委員肯定本校教師的專業性高，此為本系教師秉持當責態度，持續自我要求，以展現學系教學特色及培育國家所需專業人才。</p> <p>有關部分教師授課時數偏高，本系依本校</p>	

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
	<p>「教師授課時數及超支鐘點費核計辦法」，並由會議討論協商，以確保教師課程鐘點數符合一般班每學年至多得超支 8 小時、外加在職班至多超支 8 小時之規定（詳見附件 1-1「108 年度大專校院委託辦理品質保證認可第一次待釐清問題回覆」第 3 頁），由附件 2-1 本系專任教師授課鐘點數一覽表可知，本系教師多數符合本項規定。</p> <p>為能確保辦學品質，減少授課負擔，進行自我改善計畫，故針對部分教師授課時數偏高，分析原因有以下數點：</p> <p>(1) 依據教育部大學總量發展規模與資源條件標準，已符合合理配置師資 9 名員額規定，無員額再增加專任教師人數（見「108 年度大專校院委託辦理品質保證認可自我評鑑報告」第 29 頁說明）。</p> <p>(2) 由於本系師資專業度高、與業界有緊密連結、熟悉市場發展脈動，且教學認真，教學滿意度高，獲學生肯定（附件 2-2 教學滿意度一覽表）。</p> <p>(3) 本校各教學單位各具專業特色，本系課程</p>	<p>附件 2-1 本系專任教師授課鐘點數一覽表</p> <p>附件 2-2 運保系專任師資 108-110 學年度教學滿意度一覽表</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
	<p>僅有極少數之其他學系師資可支援。</p> <p>(4) 能使教學更符合學用合一之教學成效，故本系核心課程及與專業實務有關課程，仍會以本系專任教師為主要授課教師，並兼授本校其他教學單位有關運動保健與運動安全／急救相關課程。</p> <p>(5) 本系多項課程以實務操作為主，如實驗課或實習課等皆有較高之學時數與授課鐘點數（詳見「108 年度大專校院委託辦理品質保證認可第一次待釐清問題回覆」第 4 頁）。</p> <p>基於以上分析，為能減輕教師負擔，並符合本系教學目標與學生學習需求，本系採取以下作法，確保教師之授課時數合理性：</p> <p>(1) 健康學院在職專班楊雅婷助理教授自 109 學年度第 2 學期到任後，支援本系碩士班與學士班課程教學，並逐年增加於本系授課之課程數，亦有助世代傳承，永續本系發展。</p> <p>(2) 聘任業界師資及實習課程實習指導老師，</p>	

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
	<p>兼任課程，提供增加與實務有關課程，分擔專業實務課程之現場指導工作，目前本系兼任教師授課比例約佔開課數之25%~32%，如附件 2-3本系 108-110 學年度專任/兼任教師開課比例一覽表</p> <p>(3) 落實教學助理制度：本校設有教學助理制度教師均積極申請所授課程之教學助理，在授課教師指導下、配合課程需求，進行課程準備、課堂協助與課後輔導，詳見附件 2-4教學助理輔助專任教師教學一覽表。</p> <p>(4) 以同儕輔導協助學習，讓研究生帶領大學生學習、讓高年級學長姊協助低年級學弟妹之學習輔導，兼具學習輔導與教學相長之雙重效益。</p> <p>(5) 因應本系世代傳承及儲備未來師資，本系將聘請學有專精之博士生為兼任教師聘任方向，並與本系資深教師合授課程，以減輕教師負擔，並達到世代傳承、栽培未來師資等多重目標，永續本系發展。</p>	<p>附件 2-3 108-110 學年度專任/兼任教師開課比例一覽表</p> <p>附件 2-4 教學助理輔助專任教師教學一覽表</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>2. 該系教師研究資源的支援稍嫌不足，教師學術期刊發表偏低。</p>	<p>本系教師的學術期刊發表確實有偏低情形，分析可能原因：本系多位教師之發展著重於教學與實務。</p> <p>(1) 本系教師教學滿意度高，於本校教學獎勵獲獎比例較其他教學單位之教師高。</p> <p>(2) 本系教師著重於實務發展與協助專業發展之推動，以符合培育大學部學生實務能力、碩士班學生研究與實務結合能力之教育目標，形成人才與環境的善循環，且透過帶領學生參與眾多專業實務工作，透過言教與身教過程，培養具專業倫理與服務熱忱的學生。</p> <p>(3) 本系教師多將心力花費於教學目標、產業連結與產業發展之產學合作案。</p> <p>(4) 因應科技媒體與網路流通速度快，人才需求變化迅速，故需不定期調整課程執行，加入各種教學與學習資源，以增加課程深度與學用連結。</p> <p>(5) 本系將鼓勵結合專業、實務，展現實務研究成果，於教學實務相關研討會、或撰寫期刊論文付諸發表，分享相關成果與經</p>	

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>3. 該系 TA 補助資源每學期平均為 10 至 12 萬，平均每門課 5,500 至 7,500 元/學期，經費偏低。</p> <p>【學士學位部分】</p> <p>1. 部分專業課程因實作性高，需額外課後練習，惟由單一教師授課，教學負擔重。</p>	<p>驗，同時提升教師之學術期刊發表。</p> <p>TA 補助費用，係依據本校「教學獎助生實施要點」所列經費進行核發(詳見「108 年度大專校院委託辦理品質保證認可第一次待釐清問題回覆」第 5 頁)，非本系能自行決定之標準，且因經費總量管制之故，每位教師至多獲核定數量至多 3 門課程，故影響可獲 TA 補助資源的總額度，但本系全體教師均有申請並獲得 TA 核定，核定科目平均為 50% 開課數(如 附件 2-4 所示)。</p> <p>【學士學位部分】</p> <p>本系有多門實作與實習課程由教師合授課程，如：服務學習(一)、服務學習(二)、人體解剖學與實驗、急救學、體能訓練法、運動傷害評估與功能復健實習(一)、(二)、運動保健實習(一)、(二)，為本校各系合授課程比例最高的學系(如 附件 2-5)。</p> <p>惟教師授課鐘點數須符合本校「教師授課時數及超支鐘點費核計辦法」規定，以避免授</p>	<p>附件 2-5 108-110 學年度開課課程合授比例一覽表</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>【碩士學位部分】</p> <p>1. 碩士班學生國內研討會議發表多以海報為主，較少口頭或期刊論文發表。</p>	<p>課教師負擔，故仍有部分課程專業、實作性高的課程，雖由單一教師授課，但教師透過課程教學助理、高年級學長姊之同儕輔導、建置數位教材等機制，協助課堂與課後之學習輔導及自我修正，兼具分攤教師教學負擔、學習輔導與教學相長之多重效益。</p> <p>【碩士學位部分】</p> <p>本校訂有「補助學生出國參加國際學術會議、競賽、訓練、講習與研習活動作業要點」、本系訂有「學生活動暨學術補助要點」均提供經費補助，支持參與學術發表，其中口頭或期刊論文發表之補助金額均高於海報發表之補助，顯見本系鼓勵學生多從事口頭及期刊論文發表。</p> <p>彙整本系 108-111 學年度畢業之碩士班學生參與學術研討會之論文發表情形（附件 2-6），合計 33 名碩士班學生畢業，發表數量為 79 篇，海報發表 40 篇（佔 51%）、口頭發表 34 篇（佔 43%）、期刊發表 5 篇（佔 6%），整體表現較 106-107 學年度，有大幅度之進步</p>	<p>附件 2-6 本系 108-111 學年度畢業之碩士班學生參與學術研討會之論文發表情形</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
	<p>(合計 25 篇)，且口頭發表與期刊發表約佔五成，本系將持續鼓勵及補助碩士班學生多嘗試口頭及期刊論文發表，讓研究成果獲得更廣泛討論、增加論文閱覽及引用數。</p>	
<p>三、學生與學習</p> <p>【共同部分】</p> <p>1. 該系較缺乏培育學生創新能力之相關永續作法與支持系統。</p>	<p>【共同部分】</p> <p>本系近來透過課程規劃設計與搭配學校高教深耕計畫之執行，除在原有課程中融入設計思考之創意元素、學生討論與發想活動設計方案、功能復健課表小組規劃、設計與口頭報告進行分享與實作演練，以活化學生思維與邏輯、活用知識並融入其創意與創新，藉以培養其創新能力外，另規劃數個以創新、創意為主軸的學習活動，由學生發想、規劃、執行與反思、教師從旁指導，以培育學生創意發想、創新服務、及後續創業規劃之能力。部分內容詳見附件 3-1「108 年度大專校院委託辦理品質保證認可第二次待釐清問題回覆」第 1 至 4 頁)</p> <p>一、相關課程做法：</p> <p>(一) AH131、AH132 服務學習(一)、(二)</p>	<p>附件 3-1 108 年度大專校院委託辦理品質保證認可第二次待釐清問題回覆</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
	<p>1. 自 103 學年度起，服務學習分為 4 組，學生於兩學期修課期間，組別不得重複，以培養不同領域之服務之能與創新能力。</p> <p>2. 課程著重於學生從對方特性之了解、對方需求、自己可給予等層面進行服務對象選擇、活動設計、道具準備等創意發想，更須從活動執行中獲得實踐經驗，彙整準備與執行之反思與修正，於期末進行海報展示與口頭發表。每一年之服務場域、活動主題與執行內容皆持續創新。</p> <p>3. 近兩年因應新冠肺炎疫情採取遠距教學無法進行實體活動帶領之服務，更激發出學生科技媒體運用、視訊互動模式之創新做法。</p> <p>4. 108-110 學年度執行成果請參閱附件 3-2 服務學習期末成果發表會口頭報告影片連結、附件 3-3 服務學習成果海報。</p> <p>(二) AH306 運動保健之經營與管理</p> <p>1. 107 學年度(含)以前，課程內容已安排體適能產業之創新服務行銷，創新服務計畫實</p>	<p>附件 3-2 108-110 學年度服務學習期末成果發表會口頭報告影片連結</p> <p>附件 3-3 108-110 學年度服務學習成果海報</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
	<p>例報告，使學生以小組方式腦力激盪與分享進行體適能與健康產業之創意行銷想法，藉由不斷討論與修正，擬訂主題發展行銷策略及推動模式，種下學生對產業創新與創業之種子。</p> <p>2. 108 學年度起將設計思考模式融入課程，讓學生們在體適能與健康產業會面對甚麼人、開始定義未來客戶特性，再發想他們的需求及尋求創新想法與做法嘗試滿足／解決其需求，並創造更多可能性</p> <p>3. 規劃畢業學長姐（職場工作者）訪談之小組活動，學生從擬訂訪談對象、討論訪綱、進行訪談、彙整訪談結果進行課堂分享，需進行發想、資訊彙整與收斂，從訪談活動中，讓學生以創新、創意、且多元方式進行學習成效展現。</p> <p>(三) AH261、AH375 高齡運動服務創新實務</p> <p>1. 透過課程的教學與活動設計，以社區高齡者運動健康促進實務參訪與體驗，引導有志從事中高齡者運動指導工作之學生，培</p>	

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
	<p>養其融合社會需求與創新服務概念的能力，設計規畫創新模式的高齡者健康促進活動，並進行進行教學活動。</p> <p>2. 本課程搭配學校教學創新與高教深耕計畫的執行，辦理不同型態的學習活動、多元專業主題融合學習，突破傳統體育運動主題的學習內容，將學習問題從場域帶回教室，再從教室討論學習後，把答案擴展到實務現場。</p> <p>二、高教深耕計畫相關活動：</p> <p>自 107 年起，本校獲教育部補助高教深耕計畫開始，即將課程搭配計畫執行，讓學生有更多元活動之規劃與執行，培養其創新創意能力。</p> <p>(一) 活躍老化學習增值計畫</p> <p>1. 以微型課程、服務實作體驗課程、工作坊等形式，為學生提供跨領域創新課群之主題教學。</p> <p>2. 進行多場域學用串聯之實務整合應用、老化體驗活動，並善盡社會責任。(附件 3-4)</p>	<p>檢附資料</p> <p>附件 3-4 108-110 學年度執行大學社會責任成果報告</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
	<p>(1)108 年花蓮「新城·老友：舞樂夢洄」</p> <p>(2)109 年花蓮「新城·老友：舞樂夢洄」 part II</p> <p>(3)110 年花蓮「新城·老友：舞樂夢洄」 part III</p> <p>3. 辦理中高齡者相關課程發表會(如附件 3-5)</p> <p>(1) 108 年「無齡同樂會(Ageless playground)」成果發表會</p> <p>(2) 109 年「關鍵特務：好加在一起(mission possible)成果發表會</p> <p>(3) 110 年「Guide 壽電力公司：你開心，我開心」成果發表會</p> <p>4. 讓學生對中高齡者運動健康促進服務有更多元專業主題的融合學習，創新教與學方式，將學習問題從教室帶往場域觀察，再從場域帶回教室進行討論與學習，將答案擴展到實務現場，增進場域學習的多元性，並透過成果發表會的辦理，展現學生學習成效，並讓更多人關注中高齡者之運動健康促進，善盡社會責任。</p>	<p>附件 3-5 108-110 學年度中高齡者相關課程成果發表會報告書</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
	<p>(二) 運動保健實踐創課計畫(成果如附件 3-6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學現場的困境：待在教室，無法真正看到問題，一切的學習，可能毫無畫面，只是學生的空想，無所體會，更不用說有所突破、增加嘗試。 2. 運動保健實踐創課讓學生從「築夢」(無邊界大學、社會責任、回饋、自我學習之驗收、做有意義的事的立意)到「實踐」(準備、執行、反思與修正)的過程，均以學生為主體，著重於學生如何整合自己所學，設計與執行得以教學相長、互惠增能的活動方案及內容。 3. 活動方案以服務對象為出發點，內容方面在運動保健專業應用中創想法、創教材、創教學、創反思。 4. 活動方案： <ol style="list-style-type: none"> (1)108 年於台灣各地、澎湖離島、跨國至蒙古，進行「體適能與運動防護推廣教育活動」 (2)109 年於澎湖、金門、台東、花蓮進行「體適能與運動防護推廣教育活動」 	<p>附件 3-6 108-109 年運動保健實踐創課計畫成果報告</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
	<p>(3)110 年至花東地區 11 所國中、1 所高中進行「運動防護護教育棒助小英雄計畫」，成果海報如附件 3-7。</p> <p>(4)111 年度至花東 10 所國中、1 所高中進行「運動防護護教育棒助小英雄計畫」，計畫持續進行中。</p> <p>三、永續作法及支持系統</p> <p>1. 對課程與活動之執行 透過系學會或分享會，讓參與者將活動精意義與價值、成長與收穫，分享給同學們及學弟妹們，增加學生之內在動機及期待。</p> <p>2. 對學生之永續作法及支持</p> <p>(1) 給予活動經費與資源方面之支持，如接駁交通、活動獎勵品、門票、餐費、保險費等。</p> <p>(2) 參與課程或高教深耕計畫學生為課程與活動需求進行增能所參加之講座、工作坊、體驗活動毋需繳納費用，由計畫經費或產學合作收入支應。</p>	<p>附件 3-7 110 年高教深耕棒助小英雄-成果海報</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
	<p>3. 對教師之永續作法及支持</p> <p>(1) 教師可於教師評鑑辦法之教學表現、服務表現中，展現教學特色與服務亮點。</p> <p>(2) 本校訂有「教師教學獎勵辦法」，獎勵教師於教學上之優異表現，其中「教學創新能提升學生學習動機與成效或促進產業連結」為優異表現項目之一。</p> <p>(3) 本校教師升等審查辦法第二條，本校教師得以教學實務成果方式申請升等。</p>	