

101 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

國立體育大學

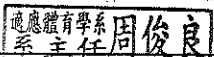
適應體育學系所（學士班、碩士班）

自我改善計畫與執行成果

聯 絡 人： 陳斯藍小姐

聯 絡 電 話： (03)3283201 分機 8522

電 子 信 箱： szulan@ntsu.edu.tw

受評單位主管：  周俊良 （簽章）

中華民國 103 年 8 月 15 日

101 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

自我改善情形結果表

受評單位：國立體育大學適應體育學系

此欄位由本會針對各項建議事項，進行書面檢核，**受評單位毋須填寫**

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料備查檢核
一、目標、核心能力與課程設計 【共同部分】 1. 該系 99 至 102 學年度中程發展計畫中，有關服務、教學、研究與輔導四部分之質量指標，宜將學士班及碩士班部分分別標示，以清楚明示不同班制間之差異。	本系中程發展計畫質量指標混合標示的主要原因，係大部分指標為教師以及學士班、碩士班全體學生一體適用的指標，故僅有極少部分的指標需明確區分適用於學士班或碩士班的學生，且這些指標也詳細說明適用的對象類別，所以不會造成社會大眾解讀的錯誤。經全系老師充分討論，確認不同班制間之差異已明確標示，無須另行更動。	1. 已依建議事項提出自我改善情形做法 ☐是 ☐否 2. 已檢附相關佐證資料 ☐是 ☐否

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	資料備查檢核
二、教師教學與學習評量 【共同部分】 1. 該系核心能力宜更為簡要，並使課程均能聚焦且對應至系之核心能力，以確保學生應具備核心能力之達成。	本系核心能力係呼應校、院之教育目標及核心能力而訂定，並考量學生未來就學及就業市場，因而聚焦於四大能力：具備適應體育指導專業能力；具備身心障礙運動教練能力；具備特殊族群運動照護能力；具備適應體育學術研究能力。本系感謝委員建議，本系核心能力相較於其他體育相關系所已相當簡化，僅明列四項核心能力，未來亦會將委員意見納入，做為未來檢視核心能力之考量依據。	1. 已依建議事項提出自我改善情形做法 ☐是 ☐否 2. 已檢附相關佐證資料 ☐是 ☐否
二、教師教學與學習評量 【共同部分】 3. 宜依各科目實施教師自編教材與學生學習效益滿意度問卷調查，以利作為未來參考改進之用。	未來本系將評估及考量單一科別進行評量之可行性，現業已配合教務處之教學評量辦法中之教學評量內容進行教師教學評量，以作為參考改進之用。	1. 已依建議事項提出自我改善情形做法 ☐是 ☐否 2. 已檢附相關佐證資料 ☐是 ☐否

建議事項	自我改善情形 (受評單位回應)	資料備查檢核
三、學生輔導與學習資源 建議事項：無		1. 已依建議事項提出自我改善情形做法 ☐ 是 ☐ 否 2. 已檢附相關佐證資料 ☐ 是 ☐ 否
四、學術與專業表現 【共同部分】 1. 宜先確立教師專業之研究領域，再行做跨領域之整合性研究。	本系將針對評鑑委員之建議事項，召開系務會議，訂定改善機制，以提升師生在學術與專業表現領域的表現與水準。 另本系近年來已針對本系發展目標，聘請多元性專業教師，日後將結合本系教師多元專業特性，發展跨領域之整合性研究團隊或研究案。	3. 已依建議事項提出自我改善情形做法 ☐ 是 ☐ 否 4. 已檢附相關佐證資料 ☐ 是 ☐ 否
四、學術與專業表現 【共同部分】	1. 已參考委員建議，於報部課程總表內增加適應體育專題製作之課程，以增加每學期學術發表會之場次。	5. 已依建議事項提出自我改善情形做法

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）				資料備查檢核
2. 宜增加讀書會與發表會之場次，並積極爭取或協助大型國際學術研討會，邀請國內外適應體育專家學者蒞校專題演講或開辦講座，帶動教師與學生研究風氣，提高品質。	2. 本系已多次邀請適應體育相關之專家學者蒞校進行講演，以提升學生相關知能。				☐是 ☐否 6. 已檢附相關佐證資料 ☐是 ☐否
	序	時間	講題	主講人	
	1	102.01.09 15：40~17：00	身心學應用於適應體育之理念與可能性	國立臺東大學 劉美珠老師	
	2	102.01.10 08：40~10：10	身體使用與覺察開發	國立臺東大學 劉美珠老師	
	3	102.05.23 09：20~10：50	運動促進認知功能	國立臺灣師範大學體育學系洪聰敏教授	
	4	102.05.23 14：40~16：10	身心障礙者之動作控制與動作學習	國立臺灣師範大學體育學系卓俊伶教授	
	5	102.05.24 08：40~10：10	國際適應體育運動競技發展	賴復震教授	
	6	102.05.24 13：30~14：50	身心障礙競技運動與分級	振興復健醫學中心 武而謨教授	
	7	102.06.11 10：40~12：20	動作訓練在早療中之應用	中華民國物理治療學會 王雅瑜物理治療師	
	3. 另 103 年度 11 月本系已配合規劃進行「2014 東北亞人體運動學研討會」。另 103 年 12 月亦規劃與台中惠明盲校合辦國際研討會，以帶動教				

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料備查檢核
	師與學生研究風氣。 4.已進行申辦教育部體育署「103-104 年度推動適應體育計畫案」，將規劃邀請專家學者蒞校授課或專題演講，並配合辦理之各場次之研討會亦規劃要求學生義務參與研習，以增加參與學術研討會之場次，帶動研究風氣。	
四、學術與專業表現 【共同部分】 3. 宜將特殊族群（老年人口、發展遲緩兒童及身心障礙人士）之運動照護所需之專項器材，列入研發及申請專利之範圍，以期彌補該校及該系經費不足之問題。	目前本系專任教師並無此專長，能力未逮，尚不足以進行相關器材之研發，僅聘請該領域之兼任教師進行授課，待本系專任教師員額補充時，將考慮是否聘請具該專業能力之教師。	7. 已依建議事項提出自我改善情形做法 ☐是 ☐否 8. 已檢附相關佐證資料 ☐是 ☐否

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）	資料備查檢核								
五、畢業生表現與整體自我改善機制 【共同部分】 1. 宜加強適應體育專業指導及特殊族群運動照護能力之培養，以利學生順利取得專業相關證照，為就業預作鋪路。	本系所規劃冀畢業生取得之核心證照為「適應體育專門指導員」，用以確認取得此證照者之專業知識與技能，保障服務對象與機構之權益，並以區分和排除無此證照人員。惟此證照在各方多年的催生之下仍差臨門一腳，目前規劃將敦促「台灣適應體育學會」或體育署作為權責機構，負責擬定授證法規、辦理授證、與證照管理。 在該證照制度建立之前，本系積極輔導學生於畢業之前取得至少 3 張的相關證照，包括急救證、水上救生員證、游泳教練證、各類運動項目的裁判證(例如地板滾球、坐地排球，以及一般的網球、籃球、排球、足球等)。 系上新規劃的課程已特別強調加強適應體育專業指導及特殊族群運動照護能力之培養，目前相關的課程設計包括： <table><tr><td>基礎</td><td>適體實作</td><td>特殊體育項目</td><td>輔助</td></tr><tr><td>§運動訓練科學導論</td><td>§身心障礙運動賽會管理 §高齡者運動指導</td><td>§輪椅籃球 §地板滾球</td><td>§運動按摩學</td></tr></table>	基礎	適體實作	特殊體育項目	輔助	§運動訓練科學導論	§身心障礙運動賽會管理 §高齡者運動指導	§輪椅籃球 §地板滾球	§運動按摩學	1. 已依建議事項提出自我改善情形做法 ☐ 是 ☐ 否 2. 已檢附相關佐證資料 ☐ 是 ☐ 否
基礎	適體實作	特殊體育項目	輔助							
§運動訓練科學導論	§身心障礙運動賽會管理 §高齡者運動指導	§輪椅籃球 §地板滾球	§運動按摩學							

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）				資料備查檢核
	§手語 §正向情緒行為輔導 §多重障礙認識與輔導	§身心障礙水上運動 §身心障礙運動分級 §身心障礙者運動能力評量 §特殊兒童鑑定與評量 §身心障礙游泳 §肌肉骨骼障礙之機能訓練 §身心障礙者社交技巧與溝通 §知覺動作訓練 §個別化教育計畫(IEP)之擬定與執行 §適應體育法規與行政 §適應體育運動規則與裁判法 §適應體育教練學 §適應體育教材教法 §融合式體育教學 §適應體育教案設計	§輪椅網球 §坐地排球 §草地滾球 §盲人門球 §盲人棒球 §輪椅舞蹈 §輪椅太極拳 §輪椅桌球	§急救學 §運動傷害防護學	

建議事項	自我改善情形（受評單位回應）				資料備查檢核
		§運動照護組實習 §社會適應體育實習 §學校適應體育實習			
	這類課程的比重與實作也將是系上未來將持續強調與提升的，也將設計逐步與見習和實習課程有更好的搭配結合。				

（以下建議事項省略）