

108 年度上半年大專校院委託辦理品質保證認可

國立體育大學
適應體育學系學士班、碩士班
自我改善計畫及執行情形

聯 絡 人： 陳斯藍

聯 絡 電 話： 03-3283201 分機 8522

電 子 信 箱： szulan@ntsu.edu.tw

受訪單位主管：  (簽章)

中華民國 111 年 8 月 14 日

108 年度上半年大專校院委託辦理品質保證認可

自我改善計畫及執行情形

受訪單位：國立體育大學適應體育學系

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系教育目標以培養適應性身體活動指導、特殊族群運動照護、身心障礙運動競技等 3 類專業人才，惟在課程地圖顯示為適應體育指導、身心障礙運動教練、適應體育學術研究及特殊族群運動照護 4 類，該系之教育目標與發展方向之論述未能一致。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜詳加規劃系教育目標所需培育之專業人才及師資人力，並召開發展委員會，對於適應性身體活動指導、特殊族群運動照護及身心障礙運動競技 3 類專業人才，重新檢視教育目標及發展策略之一致性。</p>	<p>本系為發揮適應體育學術之領航、社會資源開發、以及培育專業人員的角色，從注重身心障礙者的個體發展和社區群體融合之視角切入，並創新身心障礙者專業服務提供，於107學年度起調整本系教育目標與核心能力如【附件1】，並已配合調整相關資訊。</p>	<p>【附件 1】核心能力+教育目標</p>

受訪班制：學士班、碩士班

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系在課程規劃中以「模組」、「分組」及「學群」稱之，未盡統一，且於課程地圖分為「學校教育組」及「運動照護組」2組，較難對應學士班及碩士班之核心能力與學習地圖及教育目標。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該系之課程規劃宜以「課程模組」為主，分為「活動指導組」、「運動照護組」及「競技專長組」，詳訂核心能力、學習地圖及教育目標，使學生能於課程地圖中清楚瞭解自身修課及專業發展之方向。</p>	<p>本系考量委員之建議，為避免出現「模組」、「分組」及「學群」等名稱混淆之情事，並培育本系學生具有一致性的基本核心能力，於111學年度起，調整本系課程總表【附件2】改以不分組、學群之規劃，並輔以「課程模組」等核心課程集之方式，強化學生之專業發展多元方向。</p>	<p>【附件 2】111 學年度學、碩士課程總表</p>
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>3.該系人才培育目標之一為培養身心障礙運動競技專業人才，在培養身心障礙運動競技專業人才之生源、課程規劃及師資結構等面向，多</p>	<p>培育身心障礙運動競技專業人才之大目標下，包含身心障礙體育教育、運</p>	

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>以教育身心障礙者為主，並非培養身心障礙運動競技運動員，有待加強。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3.宜擴大身心障礙運動競技專業人才之招生管道，以身障分類，強化運動競技實力，改善師資結構，並充分利用該校人力、設備設施等資源，有效提升身心障礙運動員之運動競技表現。</p>	<p>動指導、與專項技術教練、以及專項運動員等。自105年起，學系除了傳統的飛盤、輪椅網球、輪椅籃球的項目之外，也大力支持圍棋、地板滾球、坐地排球等項目之發展，包括預留相應的招生員額，以利優秀生源入系。</p>	
<p>二、教師與教學</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系專任教師多數任教年資超過 20 年，但目前僅 1 位教師具有教授資格，較不利於呈現該系整體的學術表現與能量。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.宜研擬具體措施，鼓勵並支援教師進行學術研究、教學實踐及運動競技表現等多元升等，以發揮該系教師專業效能。</p>	<p>持續鼓勵並支持系上教員升等，包括經費支持人體試驗委員會的研究申請、協助教學實踐研究計畫申請等。此外，也積極延聘優秀教員，提升研究能量與學術表現。</p>	

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>二、教師與教學</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2.該系聘任兼任教師以講師為主，較缺乏聘任具有助理教授層級以上之兼任教師。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2.該系宜可建立兼任教師之人才庫，增加延聘助理教授層級以上之兼任教師。</p>	<p>本系自1082學期起，逐學期增加助理教授級及教授級兼任教師聘任之比例、降低講師級兼任教師比例【附件3】。</p>	<p>【附件 3】兼任教師職級一覽表</p>
<p>三、學生與學習</p> <p>【學士學位部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.該系學生僅能就現有的師資培育學程，以取得一般體育教師資格進而投身教育事業，以致其在適應體育領域上所習得之專業知能，較無法獲得更佳有效的利用及發揮。</p> <p>【建議事項】</p>	<p>雖已積極聯繫校外相關資源與團體共同開發合作事宜，並規劃相對應的認證辦法與程序，但由於受限於目前的法規與對應的經費支持，主要成效僅限於地區性的民間相關企業之合作與認可。</p>	

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>1.宜結合國內、外專業團體之輔導與認證，積極鼓勵學生在畢業前取得適應體育教練資格，並以巡迴教師的模式，到各學校協助進行適應體育教學，以發揮所長。</p>		
<p>三、學生與學習</p> <p>【碩士學位部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1.以該系碩士班為志願的在職進修者眾多，然碩士班每年僅招收 11 名學生，對該系學士班欲繼續升學者產生排擠效應，降低其報考意願，長久下來，將導致失衡或斷層的現象產生。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1.為避免在職進修者擠壓到學士班應屆畢業生投考之錄取率及投考意願，宜擴增碩士班招生名額，並考量增設碩士在職專班或分組招生，以利不同報考身分之分流，使學士班有志於升學者得以深造。</p>	<p>雖積極爭取擴增碩士班之招生員額，但由於配合教育部之總量管制以及校方之規畫整合，目前未能再增加招生員額；目前配套之作為包括主動協助與輔導有意升學者之友系或他校之相關碩班之外，更全力落實五年一貫的修課制度，偕同學士班導師逐一輔導將繼續升學者。此外，也與體育研究所之碩士班與碩士在職專班合作共同招生，以擴大生源與妥適分流。</p>	